

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано на заседании
Совета МОУ СШ №140
от 31.08.2021г. протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №140
М.С. Брусенская
«31» августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №140 Советского
района Волгограда»**

Принята на заседании
ПС МОУ СШ №140
от 31.08.2021г.
Протокол №1

Утверждена приказом
по МОУ СШ №140 о
т 31.08.2021г.
№01-10/180

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».	11
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	12
3.1.5. «Профорентация».....	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	13
3.2. Вариативные модели	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы».....	18
3.2.4 Модуль « Школьные медиа».....	19
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.2.6. Модуль «Социальные практики»	20
3.2.7. Модуль «Школьный музей»	21
3.2.8. Модуль «Волонтерская деятельность»	21
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	22
3.2.10. Модуль «Точка роста»	23
3.2.11 Модуль « Школа - территория здоровья»	23
3.2.12. Модуль « Подросток и закон»	25
Раздел IV.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...26	
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....28	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ ..32	
Инвариантные модули.....	32
Вариативные модули	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Мы вместе» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания «Мы вместе» является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №140 Советского района Волгограда. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ СШ №140 Советского района Волгограда включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»,

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ СШ №140 Советского района Волгограда в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной общей образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план** воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ СШ №140 Советского района Волгограда скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание МОУ СШ №140 Советского района Волгограда находится по адресу 400038 г. Волгоград, р.п. Горьковский, улица имени Валентины Терешковой, 52.

Природные особенности Волгограда — умеренно континентальный климат, с умеренно холодной зимой и жарким летом. Волгоград является одним из самых жарких летних городов России, поэтому летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности.

Образовательное учреждение располагается в отдельном маленьком микрорайоне, именуемом «Военный городок» в р.п. Горьковском города Волгограда, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся два детских сада. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, украинцы, грузины, и др., - ¼ родителей),

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной

адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении нет специальных коррекционных классов для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в отдельном микрорайоне р.п.Горьковский, имеет одно здание, работает а одну смену и функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется РАМ в учебных кабинетах для специалистов, большой спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, бассейн, футбольное поле. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения.

МОУ СШ №140 удалена от культурных, спортивных, научных центров Волгограда. В рп. Горьковском действует музыкальная школа, Центр детского и технического творчества Советского района Волгограда, Дом культуры р.п. Горьковский.

Значимые партнеры школы.

Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

МОУ СШ №140 заключает договора о сетевом взаимодействии с МОУ СШ №15 Советского района Волгограда, расположенной в шаговой доступности , в р.п. Горьковский.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается 963 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Детей, стоящих на различных видах учета нет

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся, в основном, учатся русские дети.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преимущество у учителей с большим педагогическим опытом, педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ СШ №140.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении

конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практическая работа, как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы

взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ СШ №140:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ СШ №140

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих *основных задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели и реализацию поставленных задач, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом **индивидуальную работу с учащимися** вверенного ему класса; **работу с учителями**, преподающими в данном классе; **работу с родителями** учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на **заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.**

- **коррекция** поведения ребенка через **частные беседы** с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные **консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение **педагогических консилиумов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей **к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся (консультантов) над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Мы - кадеты»; «Основы воинской службы», «Юный следователь».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка», «Палитра», «Современные танцы» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Экологический следопыт», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Плавание», программы дополнительного образования «Юный стрелок», «Современные танцы», «Гимнастика», «Мини-футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду формируется через урочные занятия технологии, операции « Уют», организацию субботников и уборки пришкольной территории а так же формирование бригады для ремонта школьной мебели в летний период.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- организатора) в детско-взрослое самоуправление. **Соуправление в начальной школе** осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (КТД), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления , а также взаимодействие с волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся старших классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. На уровне классов:

- через деятельность «Старосты класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На средней и старшей ступенях школьникам предоставляется личное участие во всех делах, на всех уровнях.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч (клуб), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты, КТД
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне школы	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьные проекты, КТД,
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные линейки, посвящения. Фестиваль декады наук. Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в Общешкольный Совет старшеклассников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся;
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов о общешкольных ключевых делах (КТД)

На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения -это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ СШ №140 Советского района Волгограда действуют следующие основные детские объединения

№п/п	Название	Клас с	Количес тво человек	Содержание деятельности
1.	Совет старшеклассни ков	7-11	65 (5 человек от класса)	Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по организации и проведению внеклассных и внеурочных; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся.
2.	Юнармия	7-10	Отряд «Патриот» 26 чел: Отряд «Пламя» 43 чел: Отряд «Факел» 20 чел:	Совершенствование физического развития; участие в спортивных соревнованиях, развивающих военно- спортивную подготовку юнармейцев; участие в ознакомительных мероприятиях военнопрофессионального профиля; развитие военно- поисковой и шефской работы в школьных музеях и экспозициях; расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях; участие в военно- исторических проектах, историко- исследовательской деятельности; активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах; разработка тематического содержания (контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества; размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.
3.	Кадетские классы МВД	5а	30 (+ четыре прокаде тских класса	Организация внеурочной деятельности кадетов путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности

			общевойсковой направленности)	кадетов, участие в спортивных мероприятиях, создание необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всестороннее информационное обеспечение, а также сочетание высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Воспитательная работа с кадетами планируется в масштабе кадетского класса на весь период обучения, а также на учебный год и месяц. Урочная деятельность имеет большое значение, в практике имеет место реализация специализированных курсов -основы воинской службы и военного дела; - Юный следователь.
4	Клуб ЮИД	45	7-11	Создание уголка безопасности дорожного движения; Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; Встречи и беседы с инспектором ГИБДД; Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; Проведение практических занятий по вождению велосипеда; Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; Пропаганда Правил дорожного движения в школах, детских садах с использованием технических средств. Участие в конкурсах и соревнованиях, организация деятельности школьных транспортных площадок безопасности движения; Организация работы с юными велосипедистами. Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.
5.	Дружина ДЮП	7-8	15	Разрабатывает памятки, листовки на противопожарную тему, организует их распространение среди школьников; организует профилактическую работу на улице среди детей младшего школьного и дошкольного возраста (изъятие спичек, сигарет, тушение костров, разводимых детьми во дворах и т.д.); организует проведение бесед противопожарной

				направленности в образовательном учреждении; проводит социологический опрос среди школьников по вопросам пожарной безопасности, изучает общественное мнение в области пожарной безопасности; организует выпуски школьных стенгазет, молний и т.п.; участвует в организации творческих дел; оформляет уголок ДЮП, организует выступление агитбригады юных пожарных; организует просмотр видеофильмов и DVD на противопожарную тему; принимает участие в районных мероприятиях противопожарной направленности.
6.	Волонтеры	9	24	Формирование у молодёжи здоровой, творческой активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни. Подготовка лидеров из числа учащихся школы для профилактической работы среди сверстников по месту жительства и школы. Формирование устойчивого отрицательного отношения к психоактивным веществам, к различным формам саморазрушительного поведения, формирование умения и навыков самовоспитания. Расширение подростковой аудитории для профилактической работы.

Модуль 3.2.3. «Экскурсии, поездки»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Во время экскурсий и поездок создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», корреспондентов», «оформителей»;

3.2.4 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных, событиях: благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи, фотовыставки
Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения	Событийный дизайн праздников,

конкретных школьных событий	церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие

социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.7. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся

разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

В МОУ СШ №140 действует уголок «Ратная слава Отечеству»

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «Была война. Была Победа.», «Война в Афганистане».

3.2.8. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы

(детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям)

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МОУ СШ №140 создан волонтерский отряд «Твой выбор».

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в Программе профилактической работы МОУ СШ №140 и в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной профилактической программы направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, по семи профилактическим направлениям:

- по профилактике суицидального поведения;

- по профилактике правонарушений и безнадзорности;

- Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- По профилактике жестокого обращения с детьми;

- По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

- По профилактике полового воспитания;

- Профилактика безопасного пребывания детей в Интернет-пространстве.

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СШ №140 Советского района Волгограда осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, СОО и ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функции:

- общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;
- организации внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- содействия созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

3.2.11 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
 - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
 - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба
- Дни здоровья

- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»
- экскурсии

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
 - подвижные игры на перемене в начальной школе;
 - спортивный час в группе продленного дня;
 - уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах
 - Организация правильного (здорового) питания
 - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания
 - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
 - контроль за качеством питания и питьевым режимом;
 - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
 - Организация работы по профилактике употребления ПАВ
 - тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
 - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
 - проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
 - Индивидуальные консультации;
 - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
- Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Функции персонала школы:

Администрация:

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; организация единого мониторинга здоровья;

- подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.

Классный руководитель:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.

-Социальный педагог:

- первичная профилактика наркозависимости и социальнообусловленных заболеваний;

- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;

- стимулирование и развитие социальнозначимой деятельности учащихся

Педагог-психолог:

- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; ÿ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;

- психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ÿ психологическое сопровождение учебного процесса Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования ÿ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;

ÿ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; ÿ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды ÿ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

Заведующий школьной столовой :

- обеспечение горячего питания школьников;

- обеспечение работы школьной столовой

- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

3.2.12 Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

-Диагностика детей, поступающих в школу изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики

- Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование

-Адаптация школьников индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов

-Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы Установление неуспешности детей в различных видах деятельности тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы

-Профилактическая работа со школьниками

- Коррекционная работа с «группы риска» организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) –
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
- Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.
- Правовое воспитание учащихся классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.
- Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека лекции, беседы в малых группах и индивидуальные Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников
- Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы. администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями Работа с родительской общественностью
- Выявление семей, нуждающихся в психологической и анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей социальной поддержке
- Учебно- просветительская деятельность среди родителей лекции, семинары родительские собрания, беседы межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора В МОУ СШ №140 организована работа службы медиации которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ **осуществляется ежегодно** силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ СШ №140 Советского района Волгограда внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как

к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№п/п	Направление Критерии Способ	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности и обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном

самоуправлении и общественной жизни.

– трудности в профессиональном самоопределении.

2. *Анализ воспитательной деятельности педагогов* определил ряд ключевых проблем:

– затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

– проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

– не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

– стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

-В школе имеются спортивные залы. Бассейн. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

-Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

-В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

-Создан школьный информационно-библиотечный центр.

-Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне специалистов МВД).

Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Дата	Мероприятие	Направление воспитательной работы	Ответственный педагог
1.	1 сентября	День Знаний	Гражданская активность	ПахнUTOва О.В. Горбачева Н.Г. Секачева Е.А. Гафиатулина Н.В. Нагов В.С.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Классные руководители
3.	23 сентября	Посвящение в кадеты	Гражданская активность	Бондаренко Е.В. Забара О.Г.
4.	5 октября	Празднование Дня Учителя	Личностное развитие; профорентация	ПахнUTOва О.В. Горбачева Н.Г. Секачева Е.А. Гафиатулина Н.В.

				Нагов В.С.
5.	2 неделя октября	Посвящение в первоклассники	Гражданская активность	Учителя 1-х классов
6.	20 октября	Всемирный день ребенка	Гражданская активность	Классные руководители
7.	20-21 октября	«Золотая осень»	Гражданская активность	
8.	4 ноября -	Единый классный час, посвященный Дню народного единства России «Единство разных народов» Общешкольное мероприятие		Шеховцова Е.И.
9.	10 ноября	День полиции концерт	Личностное развитие	Бондаренко Е.В. Забара О.Г.
10.	11 ноября	Достоевские чтения	Личностное развитие	Зинина Н.И.
11.	Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП. Радиолинейка.	Гражданская активность	Пахнutowa О.В.
12.	19 ноября	Общешкольная музыкальная композиция «Не гаснет память и свеча»	Военно-патриотическое	Носко О.В.
13.	Вторая неделя ноября	Операция «Обелиск»		Классные руководители 8 классов
14.	Третья неделя ноября	«Вступление в юные пешеходы»	Личностное развитие	Учителя 1-х классов Гафиатулина Н.В.
15.	25 ноября	«Свет материнства»	Личностное развитие	Пронина Н.В. Кулик Т.А.
16.	1 декабря	Международный день борьбы со СПИДом единый классный час		Классные руководители 5-11 классов
17.	Вторая неделя декабря	Прощание с Букварем (1 классы)	Личностное развитие	Классные руководители 1-х классов
18.	12 декабря	День Конституции Радиолинейка. Ед. кл. час (тематические классные часы «Наша государственная символика»)		Зинина Н.И.
19.	22-23 декабря	Новогодняя программа «Рождественский переполох» (1-11 кл.)	Личностное развитие	Лобанова Л.С. Воронкова И.А. Классные руководители 1-11-х классов
20.	27 января	Освобождение Ленинграда	Военно-патриотическое	Шевченко М.Д.

21.	Четвертая неделя января	Операция «Обелиск»		Учителя 8-х классов
22.	02 февраля	Мероприятие «Победный Сталинград»	Военно- патриотическое	Белоножкина Т.В.
23.	02 февраля	«Дети войны» отв. Отв. Пронина Н.В. Бекетова Е.В.)	Военно- патриотическое	Пронина Н.В. Бекетова Е.В.
24.	04 февраля	Вечер встречи выпускников	Личностное развитие	Пахнутова О.В. Горбачева Н.Г. Секачева Е.А.
25.	Вторая неделя февраля	Урок мужества (7-е классы)	Военно- патриотическое	Федоренко В.К. Классные руководители 7-х классов
26.	12 февраля	Концерт ветеранов Афганской войны	Военно- патриотическое	Пахнутова О.В.
27.	Февраль	Мой папа-герой (фотовыставка)	Личностное развитие	Дубинина Н.И.
28.	Февраль	Фестиваль инсценированной солдатской песни(7-8 классы)	Военно- патриотическое	Пахнутова О.В.
29.	Третья неделя февраля	Уроки мужества 8-11	Военно- патриотическое	Воронков В.П.
30.	16 февраля	Мероприятие общешкольное «Тропа генерала» (9-11 класс)	Военно- патриотическое	Пахнутова О.В.
31.	17-18 февраля	Школьная оборонно- спортивная игра «Боевые рубежи» (1-6) класс.	Военно- патриотическое	Федоренко В.К.
32.	17 февраля	«Мама , папа, и я знающая ПДД семья» 7абв классы	Личностное развитие	Пахнутова О.В.
33.	Февраль	День защитника Отечества Уроки мужества	Военно- патриотическое	Классные руководители
34.	2-3 марта	«Мистер и мисс ЮИД» для 5-8 кл	Гражданская активность	Зинина Н.И. Пахнутова О.В.
35.	04 марта	Широкая масленица	Личностное развитие	Пахнутова О.В.
36.	5 марта	Концерт для работников школы	Личностное развитие Профориентация	Классные руководители выпускных классов
37.	С 15 марта	Книжкины именины	Гражданская активность Личностное развитие	Шевченко М.Д.

38.	07 апреля	Всемирный День здоровья Спортивно-массовый праздник	Личностное развитие	Бондаренко Е.В.
39.	12 апреля	Радиолинейка о космосе	Личностное развитие	Зинина Н.И.
40.	12 апреля	Общешкольное мероприятие День Космонавтики.	Личностное развитие	Толокольников В.В.
41.	Вторая неделя апреля	Папа мама я- спортивная семья Забв	Гражданская активность	Пронина Н.В. Бондаренко Е.В.
42.	Третья неделя апреля	Научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность»	Личностное развитие	Носко О.В.
43.	Четвертая неделя апреля	Фотовыставка «Природа Родины моей»	Гражданская активность	Пахнутова О.В.
44.	Четвертая неделя апреля	Благоустройство памятников	Гражданская активность	Учителя 10-х классов
45.		Оборонно – спортивный праздник « День защиты детей»	Гражданская активность	Федоренко В.К.
46.	5-6 мая	«День Победы» Общешкольная музыкальная композиция	Военно- патриотическое	Забара О.Г.
47.	9 мая	Митинг	Военно- патриотическое	Воронков В.П. Бондаренко Е.В. Забара О.Г. Кл. руководители юнармейцев
48.	Вторая неделя мая	«Петру-1-350 лет» 1-4 классы Библиотечные уроки	Личностное развитие	Шевченко М.Д.
49.	Третья неделя мая	Конкурс презентаций «Петр первый- всегда первый» 5- 11 класс	Личностное развитие	Белоножкина Т.В. Носко О.В. Шеховцова Е.И.
50.	Третья неделя мая	Конкурс комиксов по ПДД 3-4, 7-8 классы	Гражданская активность	Пахнутова О.В.
51.	Четвертая неделя мая	Последний звонок	Личностное развитие	Пахнутова О.В.
52.	1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Пахнутова О.В.
53.	22 июня	День Памяти и скорби	Военно- патриотическое	Воронков В.П.
54.	Третья неделя июня	Выпускной вечер	Личностное развитие	Пахнутова О.В.
55.	8июля	День семьи (онлайн)	Гражданская активность	Классные руководители 1-11 классов
56.	22 августа	День Российского флага	Гражданская	Классные

		(онлайн)	активность	руководители 1-11 классов
--	--	----------	------------	---------------------------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Направление деятельности	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2020-2021 учебный год
формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Волгограда
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; встречи с учащимися ОУ, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы;
воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам области, страны; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам
воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

ценностях	
-----------	--

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется согласно планам и программам учителей-предметников.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Осуществляется согласно планам и программам учителей дополнительного образования и учителей, осуществляющих внеурочную деятельность.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	До 10	директор, заместитель директора по ВР, учителя

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов

Модуль «Профориентация»

Осуществляется согласно программе МОУ СПШ №140 по профориентации, через систему классных часов, бесед и занятий школьного психолога, встречи с выпускниками школы, представителями различных образовательных учреждений города, посещение предприятий Волгограда, организация посещений Дней открытых дверей в различных ОУ города.

Модуль «Работа с родителями»

Направления работы	Классы	Даты	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно единому общешкольному плану	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
Участие родителей (законных представителей) в городских родительских собраниях офлайн онлайн	1-11	Согласно единому общешкольному плану	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
Представление информации родителям законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы

организации			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы; представители ПДН; члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Осуществляется согласно плану ВР школы на каждый учебный год

Модуль «Детские общественные объединения»

Осуществляет свою работу согласно плану ВР школы на каждый учебный год

Модуль «Школьные медиа»

Осуществляет свою работу согласно плану ВР на каждый учебный год, осуществляет фото и видеосъемку мероприятий школы, с освещением материалов в социальных сетях; так же осуществляет связь при проведении онлайн-мероприятий школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Осуществляется согласно плану ВР школы на каждый учебный год: оформление и обновление классных уголков, оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, украшение кабинетов, залов, окон перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Прощай школа)

Модуль «Школьный музей»

Осуществляется согласно отдельному плану работы уголка Ратной славы Отечества.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Участие в акциях: «Школьник» (социально-ориентированное направление)	1-11	Сентябрь	Классные руководители
«Открытка для пожилого человека». Концерт. (творческое направление)	5а	Первая неделя октября	Пахнутова О.В. Карасева С.В.
«Наш родник» (экологическое направление)	6а	Сентябрь-октябрь	Забара О.Г.
«Макулатура» (трудовое направление)	1-11	Ноябрь-апрель	Шевченко М.Д.
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	Ноябрь-декабрь	Пронина Н.В.
«Подари школе книгу»	1-9	март	Шевченко М.Д.

(социальное направление)			Классные руководители
«Открытие ветерану» Концерт в клубе ветеранов» (творческое направление)	9в	май	Воронкова И.А.
«Цветущий май» (посадка семян, уборка пришкольной территории) (трудовое направление)	1-11	Апрель-май	Классные руководители
Организация питания в пришкольном лагере « Улыбка»	8	июнь	Классные руководители 8-х классов
Организация волонтерской работы вожатых в пришкольном лагере « Улыбка»	9-10	июнь	Классные руководители 9-10 классов

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Осуществляется согласно плану ВР школы, программе профилактики МОУ СШ №140 Советского района Волгограда, по семи направлениям; включает в себя мероприятия месячников:

Сентябрь	Месячник безопасности дорожного движения 3 сентября Международный день борьбы с терроризмом
Октябрь	Месячник профилактики потребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни «Взгляд в будущее»
Ноябрь	Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
Декабрь- февраль	1 декабря- день борьбы со СПИД ом Всероссийская акция «Спорт- альтернатива вредным привычкам»
Апрель	Месячник по профилактике правонарушений безнадзорности среди обучающихся
Апрель	Акция « Дети России»